

# ÍNDICE

Introducción, <i>por Miguel Giusti</i> .....	5
--	---

## I. ACTUALIDAD DE *EL CONFLICTO DE LAS FACULTADES* DE KANT

Las humanidades y el pensar por cuenta propia: el papel de la filosofía según Kant en <i>El conflicto de las facultades</i> , <i>por Roberto R. Aramayo</i> .....	11
Fines de la Ilustración, <i>por Reinhard Brandt</i> .....	24
El conflicto legítimo y el conflicto ilegítimo entre las facultades, <i>por Miguel Giusti</i> ....	37
Las «humanidades» en <i>El conflicto de las facultades</i> de Immanuel Kant, <i>por Lisímaco Parra</i> .....	43
El laborioso progreso del género humano hacia lo mejor, <i>por Thomas Alexander Szlezák</i> .....	50

## II. FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

Los rivales del poder político: un «conflicto de facultades» ( <i>dynameis</i> ) al modo platónico, <i>por Adriana Añi Montoya</i> .....	61
Las trampas de la filosofía, <i>por Dante Dávila Morey</i> .....	73
Sobre la esencial fragilidad de la filosofía, <i>por Miguel García-Baró</i> .....	80
La praxis hermenéutica en la formación humanista, <i>por José Luis Obregón Cabrera</i> .....	93
El ideal de humanidad y las humanidades: dialogando con Kant, Fichte y Husserl, <i>por Rosemary Rizo-Patrón de Lerner</i> .....	102
El genio en la botella o cautiverio y libertad de las humanidades, <i>por Bernhard Uhde</i> ....	109

## III. LAS CIENCIAS Y LAS HUMANIDADES EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

La ingeniería y las humanidades en la universidad, <i>por Marcial Blondet</i> .....	121
La importancia de la historia contemporánea en la formación universitaria, <i>por Manuel Burga</i> .....	127
La aparición de la historia como disciplina académica en el Perú del siglo XIX: discusiones y contexto, <i>por José de la Puente Brunke</i> .....	131
Estudios visuales versus historia del arte: la alternativa interdisciplinaria, <i>por Eva Natalia Fernández</i> .....	139
La importancia de las humanidades en la formación de un científico, <i>por Alberto Gago</i> .....	146
La lectura, los libros y la lengua en la formación universitaria, <i>por Carlos Garatea G.</i> ....	151
¿Se trata de un conflicto con las humanidades o de un conflicto con las formas de enseñar de los profesores universitarios?, <i>por Eduardo Ísmodes</i> .....	157
Conocimiento matemático y conocimiento filosófico según Kant, <i>por Antonio Pérez Valerga</i> .....	162

Humanidades, ciencias y el proyecto de unificación del conocimiento, <i>por Miguel Rodríguez Mondoñedo</i> .....	170
---	-----

#### IV. LA UNIVERSIDAD Y LAS HUMANIDADES FRENTE A LA CULTURA DEL MERCADO

Del <i>homo academicus</i> al <i>homo oeconomicus</i> , <i>por Francisco Cortés Rodas</i> .....	181
La educación como emancipación: la responsabilidad crítica de las humanidades frente al neoliberalismo de nuestra época, <i>por Adhemir Flores Moreno</i> .....	194
De las humanidades y el mercado o de la ética y la economía, <i>por Estrella Guerra Caminiti</i> .....	210
El fundamento velado de las reformas en la educación superior: ¿transformar las universidades en empresas del mercado del conocimiento?, <i>por Claudio Gutiérrez, Mercedes López y Carlos Ruiz-Schneider</i> .....	218
La universidad ante el proyecto de la industria académica, <i>por Carlos Hoevel</i> .....	227
¿Enseña ética la universidad peruana?, <i>por Franklin Ibáñez</i> .....	247
Importancia de las humanidades y ciencias sociales en la ciencia, tecnología e innovación, <i>por Fabiola León-Velarde y Sofía Quiroz</i> .....	260
Las humanidades en contextos adversos, <i>por Fidel Tubino</i> .....	265

#### V. LAS HUMANIDADES EN PERSPECTIVA CRÍTICA

Construyendo la distinción desde las humanidades: ideologías lingüísticas en la educación peruana, <i>por Luis Andrade Ciudad y Virginia Zavala</i> .....	277
Defendiendo las humanidades... pero ¿cómo?: la teoría crítica y los límites del tradicionalismo, <i>por Robin Celikates</i> .....	286
El pensamiento humanista como ruta hacia el valor de la humanidad, <i>por Alice Crary</i> .....	298
La filosofía y las humanidades: autocomprensión y crítica de la sociedad, <i>por Gustavo Leyva</i> .....	309
Humanidades, crítica e ideología, <i>por Miriam M.S. Madureira</i> .....	317
No dominación y tolerancia: bases y formas institucionales de la libertad académica, <i>por Enzo Solari</i> .....	327
Democracia y humanidades: ¿una relación de dependencia?, <i>por Diego Carlos Zanella</i> .....	340

#### VI. EL SENTIDO DE LAS HUMANIDADES EN LA CONCEPCIÓN DE LA UNIVERSIDAD

La torre de marfil: la constitución de la idea de universidad y su difuminación contemporánea, <i>por Julio del Valle</i> .....	351
Por el bien de las humanidades: lectura, libertad, conocimiento, verdad, justicia y el lugar de las humanidades, <i>por Rachel Elijor</i> .....	359
<i>El conflicto de las facultades</i> : universidad y sentido de la vida, una defensa de las humanidades, <i>por Salomón Lerner Febres</i> .....	390
Las críticas de Habermas a Jaspers a propósito de su libro <i>La idea de la universidad</i> , <i>por Felipe Portocarrero Suárez</i> .....	401
La universidad y los desafíos de la formación humana: sobre la importancia de leer a John Henry Cardinal Newman hoy en día, <i>por João J. Vila-Chã, S.J.</i> ....	408